

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень высшего образования - магистратура
Форма обучения – очная, очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях
Программа практики

Составитель(и):

канд. психол. н., доцент, Гребенникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№16 от 15.02.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи практики.....	3
1.2. Вид (тип) практики.....	3
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
1.7. Объем практики.....	8
2. Содержание практики.....	8
3. Оценка результатов практики.....	8
3.1. Формы отчётности.....	8
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	8
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
4.1. Список источников и литературы.....	10
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике

Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

1.2. Вид (тип) практики: производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Консультативная деятельность

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы	Знать: теоретические рамки осмысления результатов своей работы; Уметь: гибко и оперативно вносить изменения в процедуру

	решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы.
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: сферу личной ответственности при выполнении командной работы; Уметь: укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; Владеть: методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного общения с представителями различных этносов;
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; Владеть: здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности;
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности		
ПК-1	ПК-1.2	Уметь: дифференцировать объект

<p>Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека</p>	<p>Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни</p>	<p>и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования;</p> <p>Владеть: навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников навыками постановки целей и задач исследования;</p>
	<p>ПК-1.3 Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе</p>	<p>Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>Уметь: разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции</p>	<p>ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет;</p> <p>Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений</p>

		<p>процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию;</p> <p>Владеть приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятным клиенту.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции</p>	<p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности;</p> <p>Владеть: навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных;</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения</p>	<p>ПК-3.2 Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий развития различных групп респондентов;</p> <p>Владеть: навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах;</p>
	<p>ПК-3.3 Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных;</p> <p><i>Владеть:</i> навыком работы с психодиагностическим инструментарием</p>

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая наука, Научные школы и теории современной психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: Когнитивная психология: теории и эмпирика, Качественная методология и методы исследований в психологии, Психология личности: вызовы современности и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики в неделях не указывается, поскольку практика является рассредоточенной.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Магистранты участвуют в организационных мероприятиях, связанных с планированием научно-исследовательской работы кафедры
2.	Прохождение практики	Планирование и проведение психологических исследований, работа с эмпирической базой исследования, определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик, диагностика психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; обработка полученных результатов с использованием современных информационных технологий
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу эмпирического исследования, а также основные методики изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	Осваивают процедуру защиты результатов прохождения практики, участвуют в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, описывают результаты своей деятельности, полученные в ходе прохождения практики.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	<i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i>	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

Материалы, предоставляемые студентами по окончанию практики:

- график прохождения практики, индивидуальное задание на практику;
- отчет по практике.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).

6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Учебное пособие. – М., 2014.
5. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
6. Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Клюева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2019.
9. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2019.
10. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
11. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
12. Терещенко В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый": моногр. - Смоленск: СмолГУ, 2015. - 172 с

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
6. [Психологическая библиотека](http://bookar.info/) (<http://bookar.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
11. Ресурс psylib.myword.ru
12. Ресурс psylist.net
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
14. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога(www.psychological.ru) - психология развития и возрастная психология
15. Журнал "Вопросы психологии" (www.vorpsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
16. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
19. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
20. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
21. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
22. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
23. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
24. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
25. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
26. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
27. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
28. Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
29. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
34. Психологический портал www.flogiston.ru
35. Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology
36. А также:
37. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
38. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
39. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

40. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
41. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья,

обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(Производственная практика Производственная практика в профильных организациях)

Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; теоретические рамки осмысления результатов своей работы; сферу личной ответственности при выполнении командной работы; нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет;

Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования; гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин; осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; дифференцировать объект и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования; разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности; анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий развития различных групп респондентов; использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных;

Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы; методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного

общения с представителями различных этносов; здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности; навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников; навыками постановки целей и задач исследования; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятном клиенту; навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных; навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах; навыком работы с психодиагностическим инструментарием

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

Отчёт о прохождении практики
Производственная практика
Производственная практика в профильных организациях

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности
Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная,*

Студента/ки __ курса
очно-заочной формы обучения

(ФИО)
Руководитель практики

(ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Характеристика¹

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.